



ROTEIRO DE RETOMADA DE CONTEÚDO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES DO SEGUNDO TRIMESTRE

NOME: _____

INFANTIL 5:

(ASSINALAR A TURMA DA CRIANÇA ABAIXO)

A () PROFESSORA ROSE

B () PROFESSORA ADRIANA

C () PROFESSORA MÔNICA

D () PROFESSORA MARI

E () PROFESSORA PATRÍCIA

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORAS: ADRIANA, MARY, MÔNICA, PATRÍCIA E ROSEMARY.

TURMA: EDUCAÇÃO INFANTIL

COMPONENTES CURRICULARES: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS.



ROTINA

ANTES DA REALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DIÁRIOS, REALIZAR COM A CRIANÇA A ROTINA ABAIXO:

- **QUE DIA É HOJE?**

CONVERSAR SOBRE QUAL DIA É HOJE, QUE DIA FOI ONTEM E QUAL SERÁ AMANHÃ (MOSTRAR NO CALENDÁRIO) ENCONTRAR O DIA DE HOJE E COLORIR;

- **QUAL DIA DA SEMANA ESTAMOS?**

RECORDAR OS SETE DIAS DA SEMANA, SEJA COM CONVERSA, VÍDEO, MÚSICA OU MOSTRANDO OS DIAS EM ALGUM REGISTRO;

- **COMO ESTÁ O TEMPO?**

ANALISAR COM A CRIANÇA COMO ESTÁ O TEMPO (SOL, NUBLADO, CHOVENDO);

- **VAMOS CONTAR?**

REALIZAR COM A CRIANÇA UM MOMENTO ONDE ELA POSSA CONTAR ATÉ 10 (EX. CONTAR OS DEDOS, BRINQUEDOS, PESSOAS DA CASA, ETC.);

- **QUAIS AS LETRAS DO ALFABETO?**

APRESENTAR AS LETRAS DO ALFABETO NO INÍCIO DA AULA: SEJA POR MEIO DE UMA MÚSICA, VÍDEO, PROCURANDO EM RÓTULOS E EMBALAGENS QUE EXISTEM EM CASA, LETRAS PRESENTES EM OBJETOS, ETC. (A PROFESSORA DURANTE AS AULAS TRARÁ OUTRAS SUJESTÕES DE COMO APRESENTAR O ALFABETO TAMBÉM).

“A ROTINA É UM ELEMENTO IMPORTANTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL, POR PROPORCIONAR À CRIANÇA SENTIMENTOS DE ESTABILIDADE E SEGURANÇA. TAMBÉM PROPORCIONA À CRIANÇA MAIOR FACILIDADE DE ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL” – PORTAL EDUCAÇÃO.

**O QUE VOCÊ
VAI ESTUDAR:**

- ☀ **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:** RELAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL; CONTAGEM ORAL/ REGISTROS GRÁFICOS/FORMAS GEOMÉTRICAS;
- ☀ **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:** NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, À FRENTE, ATRÁS ETC; MOTRICIDADE E HABILIDADE MANUAL;
- ☀ **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:** SISTEMA ALFABÉTICO DE REPRESENTAÇÃO DA ESCRITA E MECANISMOS DE ESCRITA; INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTOS; VOCABULÁRIO; REGISTROS GRÁFICOS: DESENHOS, LETRAS E NÚMEROS;
- ☀ **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS; OBRAS DE ARTE, AUTORES E CONTEXTOS; PROPRIEDADES E CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS POR: COR, TAMANHO E FORMA ETC;
- ☀ **O EU, O OUTRO E O NÓS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:** ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DIFICULDADES; PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

**PARA QUE
VAMOS
ESTUDAR
ESSES
CONTEÚDOS?**

- ☀ SOLICITAR AJUDA QUANDO ESTÁ EM DIFICULDADE E AUXILIAR O COLEGA QUANDO ESTE NECESSITA;
- ☀ PARTICIPAR E PROMOVER SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS (DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO, À FRENTE, ATRÁS, MUITO, POUCO).
- ☀ CRIAR DESENHOS, PINTURAS, COLAGENS, MODELAGENS A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO E DA UTILIZAÇÃO DOS

ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: PONTO, LINHA, COR, FORMA, ESPAÇO E TEXTURA.

- ☀ RECONHECER E IDENTIFICAR AS LETRAS DO ALFABETO EM CONTEXTO AO VALOR SONORO CONVENCIONAL PARA RELACIONAR GRAFEMA/FONEMA.
- ☀ CONHECER AS CARACTERÍSTICAS E REGULARIDADES DO CALENDÁRIO RELACIONANDO COM A ROTINA DIÁRIA E FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE NOÇÕES TEMPORAIS;
- ☀ ESCUTAR E APRECIAR HISTÓRIAS; UTILIZAR A LEITURA COMO POSSIBILIDADE DE SENSIBILIZAÇÃO E AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO;
- ☀ RELACIONAR FATOS DA HISTÓRIA CONTADA OU LIDA COM SITUAÇÕES DO DIA A DIA;
- ☀ CONHECER E APRECIAR ARTESANATO E OBRAS DE ARTES VISUAIS DE DIFERENTES TÉCNICAS, MOVIMENTOS, ÉPOCAS ESTILOS E CULTURA;
- ☀ EXPRESSAR-SE POR MEIO DE DESENHO, PINTURA, COLAGEM, DOBRADURA, CRIANDO PRODUÇÕES BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS;
- ☀ REALIZAR CONTAGEM EM SITUAÇÕES COTIDIANAS: QUANTIDADE DE MENINAS E MENINOS DA TURMA, DE OBJETOS VARIADOS, DE MOCHILAS, DE BONECAS, E OUTRAS/ REPRESENTAR QUANTIDADES (QUANTIDADES DE MENINAS, MENINOS, OBJETOS, BRINQUEDOS, BOLAS E OUTROS) POR MEIO DE DESENHOS E REGISTROS GRÁFICOS (RISCOS, BOLINHAS, NUMERIAS E OUTROS) /RECONHECER E NOMEAR AS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: TRIÂNGULO, CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO.
- ☀ SEPARAR OBJETOS POR CORES, TAMANHO, FORMA ETC.

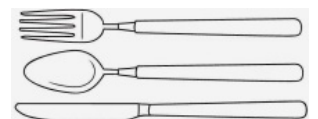
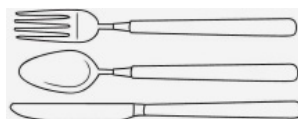
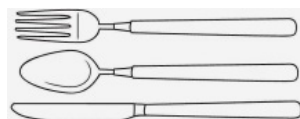
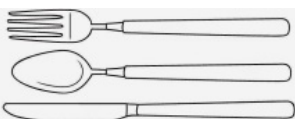
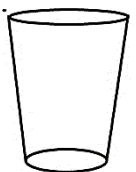
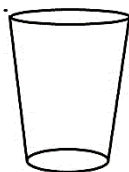
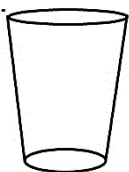
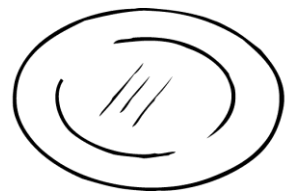
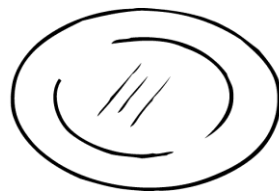
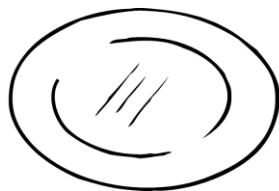
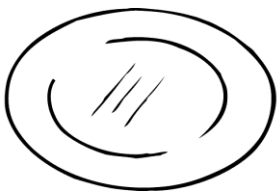
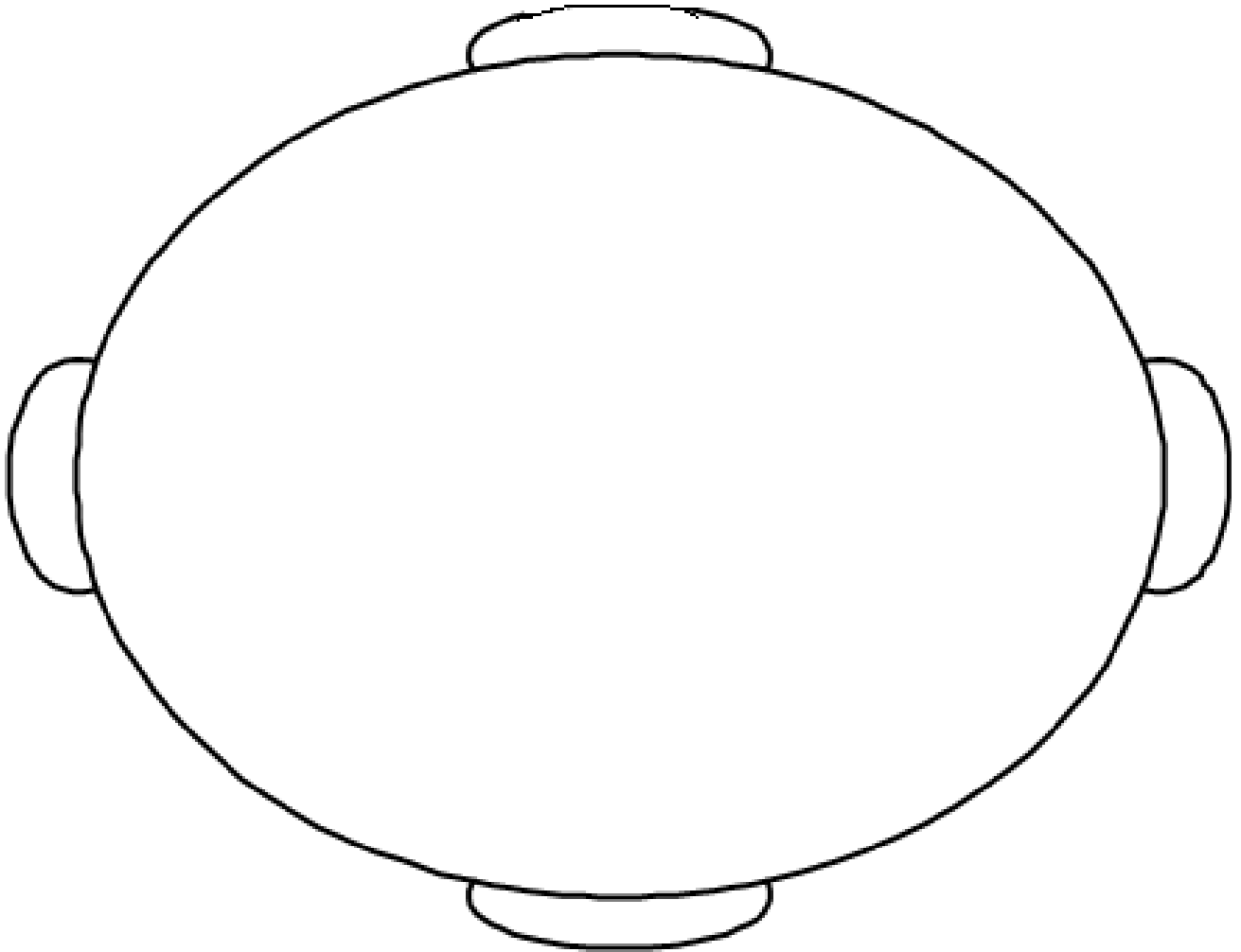
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- ☀ REALIZANDO ATIVIDADE IMPRESA.
- ☀ ENVIAR NO GRUPO FOTO NO GRUPO.

ATIVIDADE 01

☀ NA CASA DA MAGALI HAVERÁ UM LANCHE.

☀ RECORTE OS OBJETOS E AJUDE A MAGALI A ARRUMAR A MESA DE FORMA QUE CADA PESSOA RECEBA TODOS OS TIPOS DE OBJETOS.



ATIVIDADE 02

☀ ASSITIR O VIDEO POR DENTRO, FORA, ALTO E BAIXO SEMPRE ESTOU FELIZ, DISPONÍVEL EM:

☀ https://www.youtube.com/watch?v=6cYK9EPfDq0&ab_channel=MarileneVieira

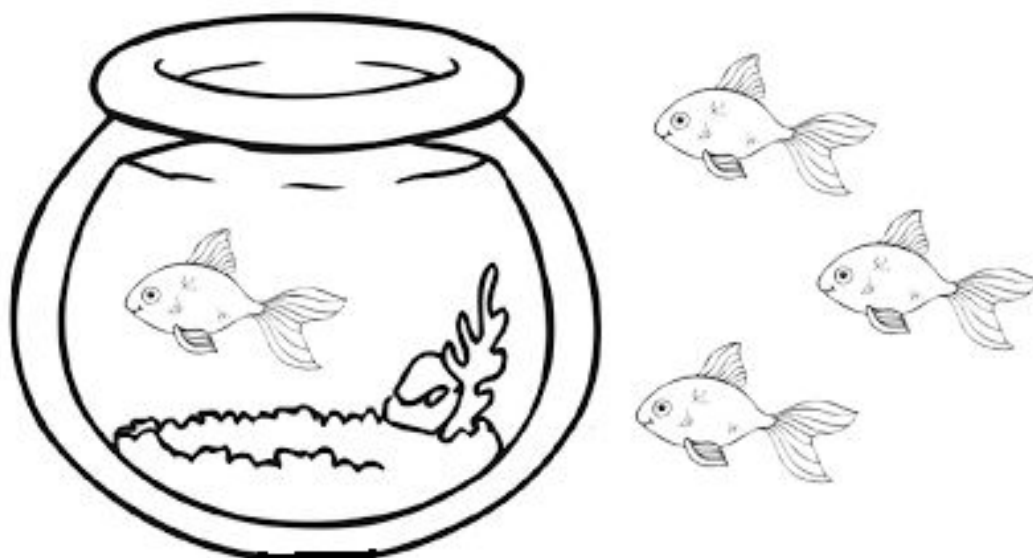
☀ BRINCAR COM A MÚSICA DENTRO E FORA, DISPONÍVEL EM:

https://www.youtube.com/watch?v=kPLCjA0KWzo&ab_channel=ProfessoraMarceleSouz

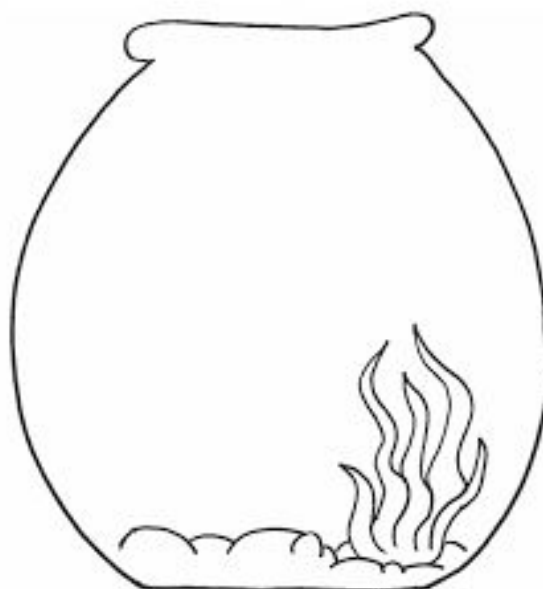
a

☀ APÓS ISSO REALIZAR A ATIVIDADE IMPRESSA, ONDE AS CRIANÇAS TERÃO QUE CIRCULAR OS PEIXINHOS QUE ESTÃO FORA DO AQUÁRIO E PINTAR O PEIXINHO QUE ESTÁ DENTRO DO AQUÁRIO, APÓS DESENHAR 2 PEIXINHO DENTRO DO AQUÁRIO E 3 PEIXINHOS FORA.

1) CIRCULE OS PEIXINHOS FORA DO AQUÁRIO E PINTE O PEIXINHO DENTRO DO AQUÁRIO:



2) DESENHE 2 PEIXINHOS DENTRO DO AQUÁRIO E 3 FORA DO AQUÁRIO:



ATIVIDADE 03

☀ ASSISTIR O VÍDEO DA HISTÓRIA: A PIPA E A FLOR DISPONÍVEL NO LINK <https://www.youtube.com/watch?v=9xQIDBiUblE> E EM SEGUIDA CONVERSAR SOBRE O QUE É UMA PIPA? VOCÊ JÁ REALIZOU ESSA BRINCADEIRA? O QUE ACHOU?

☀ LEIA O TEXTO INFORMATIVO PARA CRIANÇA:

PIPA OU PAPAGAIO É UM BRINQUEDO SAZONAL DE ORIGEM ORIENTAL E FOI TRAZIDO PARA A AMÉRICA PORTUGUESA NO SÉCULO XVI. SEGUNDO A ENCICLOPÉDIA CHINESA, A PIPA FOI INVENTADA PELO GENERAL CHINÊS HAU-SIN, NO ANO DE 206 a.C. ESTE COMANDANTE DO EXÉRCITO UTILIZOU UMA PIPA PARA CALCULAR A DISTÂNCIA QUE OS SEPARAVA DO PALÁCIO WAI-YANG, PARA CONQUISTA-LO POR EIO DE M TÚNEL. AINDA, CONTAM AS TRADIÇÕES ORIENTAIS QUE OS HABITANTES DE UMA CIDADE SITIADA CONSEGUIRAM SE COMUNICAR E PEDIR AJUDA POR INTERMÉDIO DE UMA PIPA.

☀ VOCÊ SABIA QUE EM CADA CIDADE A PIPA PODE TER OUTRO NOME? PESQUISE NA INTERNET QUAIS OUTROS NOMES QUE A PIPA PODE SER CHAMADA E COMPARTILHE COM SUA FAMÍLIA.

☀ OBSERVE A OBRA DE ARTE “MENINOS SOLTANDO PIPA” DE CANDIDO PORTINARI E CONVERSE SOBRE AS QUESTÕES A SEGUIR COM A CRIANÇA.

☀ O QUE VOCÊ ESTÁ VISUALIZANDO? O QUE OS MENINOS ESTÃO FAZENDO? QUE CORES VOCÊ VÊ NA PINTURA? QUE LUGAR É ESTE? VOCÊ JÁ ESTEVE EM UM LUGAR ASSIM?

☀ **OBS: LEMBRANDO QUE PARA SOLTAR PIPA TEMOS QUE ESCOLHER UM LUGAR ONDE NÃO TENHA FIAÇÃO ELÉTRICA, PARA QUE POSSAMOS REALIZAR A BRINCADEIRA COM SEGURANÇA.**



☀ **HORA DA BRINCADEIRA:** CONFECCIONAR E BRINCAR DE CAPUCHETA: PARA ISSO SEGUIR O PASSO A PASSO ABAIXO:

ATIVIDADE 04

☀ ASSISTIR AO VÍDEO FORMAS GEOMÉTRICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=hsV7A6T0PJU;>

☀ ASSISTIR AO VÍDEO ELEFANTINHO COLORIDO.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0JemgLcFH4;>

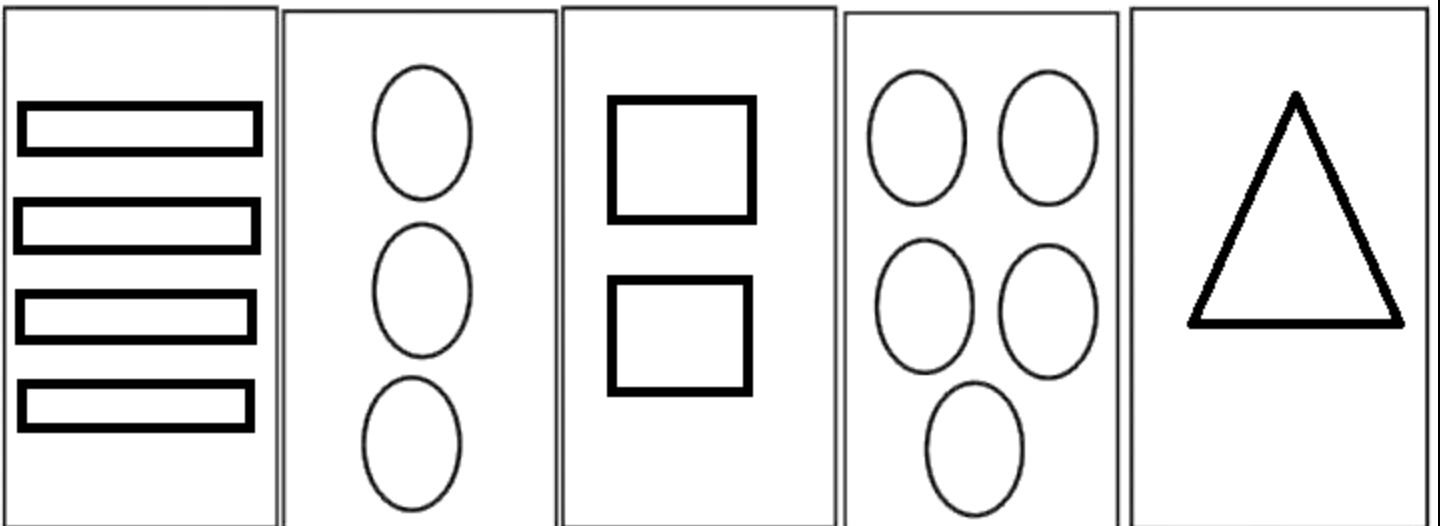
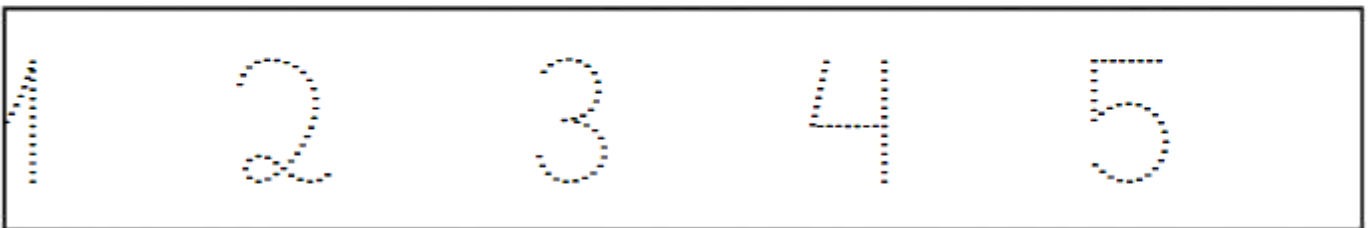
☀ COM A AJUDA DA FAMÍLIA SEPRE UM CAIXA QUALQUER (CAIXA DE SAPATO), COLOQUE OS PRENDEDORES DE ROUPAS DA MAMÃE DENTRO, PRENDA TODOS OS PRENDEDORES NA BORDA DA CAIXA, DEPOIS RETIRE. PEDIR PARA UM ADULTO ESCREVER NAS BORDAS DA CAIXA NÚMERO 1 E 2 DE UM LADO, 3 E 4 DO OUTRO LADO 5 DO OUTRO LADO, PRENDER OS PRENDEDORES NAS BORDAS CORRESPONDENTES AOS NÚMEROS ESCRITOS.



1 - CUBRA O PONTILHADO COM LÁPIS DE ESCREVER.

2 - LIGUE AS QUANTIDADES DA FORMAS GEOMÉTRICAS AOS NÚMEROS CORRESPONDENTES.

3 - PINTE BEM BONITO.



ATIVIDADE 05

- 🐻 PINTE AS VOGAIS COM AS CORES QUE VOCÊ MAIS GOSTA.
- 🐻 RECORTE E COLE IMAGENS QUE COMECEM COM A VOGAL AO LADO.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| A | | | | |
| E | | | | |
| I | | | | |
| O | | | | |
| U | | | | |

🐻 QUANTAS VOGAIS SÃO?

🐻 AGORA ENCONTRE O NÚMERO CINCO E CIRCULE ELE DE VERMELHO:

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10